

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Усть-Туркская средняя общеобразовательная школа
имени Габдуллы Тукая»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Усть-Туркская
СОШ имени Габдуллы Тукая»
И.Ф. Юсупова
Приказ от 31/03/2026 г.
№271-07-01-11-32



**Программа воспитательной работы
лагеря досуга и отдыха
«Орлята России»**

Июнь 2026 год

I. Общие положения

Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления в МАОУ «Усть-Туркская СОШ имени Габдуллы Тукая» (далее — Программа) разработана на основе:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);

- Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федерального закона от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от

17.03.2025 г.).

Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления в период летней оздоровительной кампании 2026 года.

Программа направлена на:

– обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

– сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Принципы реализации Программы:

– принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

– принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

– принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

– принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

– принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

– принцип реальности и измеримости итогов воспитательной

деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Цель Программы «Орлята России» является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей в летнем оздоровительном лагере в МАОУ «Усть-Туркская СОШ имени Габдуллы Тукая», организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачи Программы:

- разработка единых подходов к воспитательной работе в летнем оздоровительном лагере образовательной организации;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности в летнем оздоровительном лагере образовательной организации в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы.

Возрастной состав обучающихся от 6 до 10 лет. В воспитании детей младшего школьного возраста (от 6 до 10 лет) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере «Орлята России» и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

– гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

– эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из

них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Будущее России»

Комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

– торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

– тематические дни;

– посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

В работе используются материалы о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания запланированы проводиться информационные часы и акции.

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

В данный модуль объединены мероприятия, объединяющие воспитанников всех возрастов и отрядов.

Мероприятия, направленные ознакомление ребят с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

– проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

– проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды (в рамках экскурсий, посещений библиотек,

музеев);

– вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям — любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

Модуль «Отрядная работа»

Отряд является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу.

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Модуль позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. КТД организуются исходя из возрастных особенностей детей.

Реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, направлен на формирование коммуникативных способностей детей, умение работать в разновозрастной команде, сообща решать поставленные задачи. КТД «Орлята России» и разрабатывают и проводят вожатые с привлечением воспитанников старших отрядов.

Модуль «Самоуправление»

На уровне летнего оздоровительного лагеря образовательной организации самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующий орган самоуправления – совет лагеря.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Модуль «Дополнительное образование»

Деятельность объединений дополнительного образования школы в летнем оздоровительном лагере будет осуществляться в рамках проведения мастер-классов, спортивных соревнований. Данные мероприятия являются рекрутинговыми, направлены на привлечение интереса обучающихся к дополнительному образованию. Ребята получают возможность узнать больше о кружках и секциях школы, выбрать интересующее их направление дополнительного образования:

- социально-гуманитарное;
- художественное;
- естественнонаучное;
- техническое;
- туристско-краеведческое;
- физкультурно-спортивное.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль реализуется через спортивно-оздоровительную работу, включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки

(спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Большая роль уделяется формированию навыков здорового образа жизни, формированию стойкого негативного отношения к вредным привычкам (профилактические беседы, занятия в «Точке роста»).

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных

жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

Модуль «Работа с воспитателями»

Воспитатели летнего оздоровительного лагеря являются важными участниками системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожакого, раскрывается через вожакого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями, иными законными представителями осуществляется как индивидуально, так и коллективно.

На индивидуальном уровне:

- прием заявлений от родителей на отдых и оздоровление обучающихся в летнем оздоровительном лагере при образовательной организации,

- заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровления ребёнка

Коллективно:

– родительское собрание, на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми.

Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков лагеря организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи.

На экскурсиях, создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение и осуществляется через:

– профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия и встречи с гостями, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, проведение отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности.

IV. Организационный раздел

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Летний оздоровительный лагерь «Орлята России» базируется в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Усть-Туркская средняя общеобразовательная школа имени Габдуллы Тукая» (МАОУ «Усть-Туркская СОШ имени Габдуллы Тукая»).

Для социокультурной среды Кунгурского муниципального округа характерно сохранение внутреннего духовного богатства, бережное отношение к Родине и природе. Воспитанник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Воспитательный потенциал позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах

высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях летнего оздоровительного лагеря при образовательной организации.

Лагерь «Орлята России» работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходными днями (суббота, воскресенье).

Наиболее общие виды деятельности:

1. Игры:

- 1.1. Сюжетно – ролевые.
- 1.2. Интеллектуальные, познавательные.
- 1.3. Подвижные, спортивные, игры – эстафеты.

2. Активные виды деятельности:

2.1. Опыт жизни на природе: установка палатки, разжигание костра, ориентирование на местности, основы безопасности жизни.

- 2.2. Краеведение, экскурсии.
- 2.3. Трудовая деятельность на базе школы.

3. Специальные виды деятельности:

- 3.1. Праздники.
- 3.2. Тематические мероприятия.
- 3.3. Музыкальные досуговые программы.
- 3.4. Конкурсы, викторины, самодеятельные концерты.
- 3.5. Экскурсии в музей села, музеи г. Кунгура.
- 3.6. Посещение библиотеки.

V. Механизм реализации

Основные принципы реализации комплексной программы «Орлята России»

1. Добровольность ребёнка.
2. Защита интересов каждого ребенка.
3. В каникулярный период ребенок не должен оставаться одиноким, безопасность.
4. Применение в работе современных педагогических технологий.

VI. Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап (январь-май).
2. Основной этап (июнь-август)
3. Заключительный этап (сентябрь)

№ п/п	Направление деятельности	Сроки	Ответственные	Участники
1. Подготовительный этап				
1.1	Изучение нормативно – правовой базы и разработка пакета документов для организации летнего отдыха детей. Совещание при директоре по организации летнего отдыха и занятости детей. Заседание МО классных руководителей, совещание при директоре по организации летней оздоровительной кампании	Январь-май	Зам. директора по ВР Директор	Педагогический коллектив
1.2	Отдых и занятость в летний период детей, требующих усиленного контроля со стороны родителей и школы.	Июнь-август	Социальный педагог	Социальная служба, обучающиеся
1.3	Работа с кадрами			

	- Комплектование штатов -Семинары – практикумы для воспитателей	Март – апрель	Директор, зам. директора по ВР	
	Проведение инструктажа по охране труда, пожарной безопасности для руководителей учреждений, проводящих оздоровление детей.	Апрель-май	Начальник лагеря	
	Составление и корректировка базы данных летней занятости обучающихся	Май-август	Классные руководители	
	Беседы и инструктажи с учащимися по соблюдению безопасности на воде, дорогах, в лесу	Май	Классные руководители	Обучающиеся 1-11 классов
	Проведение родительских собраний по безопасности детей в летний период	Май	Классные руководители	Родители, обучающиеся
1.4. Диагностика детей				
	Изучение состава детей и их интересов Анкетирование по	Март	Классные руководители	Обучающиеся

	вопросам летнего отдыха.			
2. Работа с родителями.				
	-Родительские собрания - Размещение информации по организации летней кампании на стенде, на сайте школы.	Март, апрель	Классные руководители Зам. директора по ВР	
Основной этап				
1.	Организация работы ЛДО	Июнь-август	Зам. директора по ВР	Педагоги, обучающиеся.
Заключительный этап				
1	Педагогический совет. Анализ проведения летней кампании 2026 г. Определение задач на следующий год.	Сентябрь	Зам. директора по ВР	Педагоги

VII. Социальные партнёры школы при проведении летней кампании

Программа «Орлята России» реализуется при тесном взаимодействии с учреждениями, призванными решать задачи занятости, отдыха и воспитания детей и подростков:

1. Администрация Усть-Турского поселения
2. ФАП
3. Центр досуга
4. Сельская библиотека
5. Участковое отделение полиции
6. ООО «Торагро»

VIII. Условия реализации

1. Кадровое обеспечение программы:

- семинар классных руководителей по планированию летнего отдыха

обучающихся в классах;

- подбор кадров для работы с обучающимися в организованных формах работы;
- подбор кадров для работы с обучающимися на пришкольном участке;
- подбор кадров для индивидуальной работы с родителями и учениками (соц. Педагог).

2. Методическое и материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование в актовом зале школы, мобильная акустическая система, необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации (кабинеты, зона отдыха (территория этнопарка), отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки на пришкольной территории, спортивные залы и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

Методическое обеспечение

1. Сценарии
2. Игры
3. Конкурсы
4. Викторины и др.

Материально-техническое

1. Различные материалы для оформления
2. Технические средства:
3. Фонотека
4. Игротека
5. Дипломы
6. Спортивный инвентарь

7. Подарки, сувениры

8. Атрибуты

9. Реквизит

– спортивные площадки на пришкольной территории, спортивные залы, тренажерные площадки и спортивный инвентарь;

– канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

3. Диагностические методики, используемые для выявления изменений:

1. Психологическая диагностика личности ребёнка в разных периодах жизнедеятельности коллектива.

2. Первичная диагностика социально-деятельностной направленности ребёнка.

3. Коммуникативные игры и упражнения, направленные на знакомство, установление доверительных отношений в детском коллективе и снятие психологических зажимов, тревожности и агрессивности отдельных детей.

4. Наблюдение за детьми.

5. Организация обратной связи с детьми и родителями:

– индивидуальные беседы с детьми и обмен мнениями;

– анкетирование детей;

– беседы с родителями, консультации родителей.

6. Сбор информации, анализ, выводы.

IX. Прогнозируемые результаты реализации программы «Орлята России»

В результате реализации комплексной программы «Орлята России» планируется:

1. Достичь 100% охвата учащихся школы отдыхом и занятостью.

2. Отсутствие правонарушений школьниками в летний период.

3. Создание благоприятных условий для оздоровления и организации досуга обучающихся школы.

4. Формирование здорового образа жизни детей.

Режим работы ЛДО

Время	Элементы режима дня
9.00-9.15	Сбор детей, зарядка
9.15-9.30	Утренняя линейка
10.00-11.30	Работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа секций и кружков
11.30-12.00	Оздоровительные процедуры
12.00	Уход домой

Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

№ п/п	ФИО	Должность
1	Нуртдинова Ч.Ф.	Начальник лагеря
2	Ахматова А.К.	Воспитатель
3	Зарибзянова М.М.	Воспитатель

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в летнем оздоровительном лагере при образовательной организации является самоанализ воспитательной работы, который проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого

планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

– социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;

– педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать.